



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

CUMHURİYETİMİZ
100 YAŞINDA

XXIII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU SONUÇ BİLDİRGESİ 30 Ocak – 1 Şubat 2025, Antalya

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “TÜRKİYE’DE VE DÜNYADA ÖZEL OKULLAR” temalı XXIII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel’de 30 Ocak – 1 Şubat 2025 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN, Antalya Valisi Hulusi Şahin, Adana Milletvekili Sayın Müzeyyen ŞEVKİN, Almanya Federal Cumhuriyeti Antalya Konsolosu Martin TCSHERNER, Fransa Eğitim Ataşesi Xavier WASSON, Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, ECNAIS Başkanı Rodrigo e MELO ve Portekiz, Finlandiya, Hollanda, İngiltere, Kafkasya ve Orta Asya Özel Okullar Derneği Başkanları ve temsilcileri, IB İş Geliştirme Müdürü Dina KHALAF ve AP College Board Direktörü Paul SANDERS, Khan Academy Başkan yardımcısı Sandeep Bapna ve Türkiye direktörü Alp Köksal, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 2000 üzerinde katılımcı ile 3 gün boyunca “Türkiye’de ve Dünyada Özel Okullar” konusu 8 konferans, 3 panel ve 3 çalıştayda ele alınmıştır. Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunmuştur.

Bu sempozyumda farklı ülkelerdeki özel okul sistemleri, değerleri ve geleneklerinden ilham aldık. Özel okullara eğitim öğretim programlarında, öğretmen alımı, öğrenci seçimi, finansal konularda nasıl özgürlükler tanındığını, özel okulların öğrenci başına aldığı devlet desteği ve denetimin nasıl farklı şekillerde gerçekleştiğini gözlemledik. Her sistemin kendi içinde sınırlılıklar ve avantajlar barındırdığını, her ülkede özel/bağımsız okulların farklı anlama geldiğini gördük. Özel okullar varlıklarını sürdürdükleri ülkenin ekonomik ve kültürel yapısından etkilendiği için eğitim kültürünü transfer etmek zor olsa da farklı örneklerle kendimizi karşılaştırıp nerede olduğumuzu sorgulamak önemliydi.

Ancak bu şekilde, eğitimde değerlerin önemine dikkat çeken Hollanda ile benzer sorunlarla karşılaştığımızı, denetimin minimum düzeyde olduğu Finlandiya’da kurumların birbirine olan güvenini, İngiltere gibi ülkelerde kendi müfredatını yapılandırma özgürlüğü olan okulların velilerin istekleri ve sınav sisteminin gerektirdikleri doğrultusunda nasıl yapılandırıldıklarını görebiliriz. Bu gibi uluslararası buluşmaların artması farkındalığımızın gelişmesine katkıda bulunacaktır. Uluslararası vizyona sahip ama milli değerlerinden kopmayan nesiller ancak böyle bir ortamda yetişebilir.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

CUMHURİYETİMİZ
100 YAŞINDA

Araştırmalar, ülkemizde sosyokültürel farklılıkların öğrenci başarısı üzerinde güçlü etkisine işaret ediyor. Bu bağlamda okul ve öğretmenin güçlenmesi, toplumda öğrenmenin önemine dair bilincin gelişmesi önemli. Bununla beraber devletlerin okullara sağladığı finansman da öğrenci başarısını etkileyen faktörler arasında.

Eğitime yatırım yapmaktan daha iyi bir ekonomi politikası düşünülebilir mi?

Global düzlemde yapılan araştırmalarda öğretmen istihdamı, bütçe planlaması, eğitim öğretim programları içeriğinin oluşturulması konularında özerkliğe sahip okulların daha başarılı olabileceğini ama özellikle dış değerlendirme sınavları veya akreditasyon gibi süreçlerle kalite çalışmalarının yapılması gibi ön koşulların olduğunu gösteriyor.

Eğitim bireyleri şekillendirmek ve hayal gücünü özgürleştirmektir. Eğitim lideri Tirozzi'nin bizlere hatırlattığı gibi, "Artık okul müdürünün liderlik fırçasını tuvale sürerek yarının okullarının nasıl olması gerektiğine dair bir vizyon çizme zamanı gelmiştir." Liderlik, öğrencilerin başarıya ulaşmasını sağlayan, pozitif, motive eden ve kapsayıcı okul kültürlerini şekillendirmede kilit bir rol oynar. En iyi okullar, yalnızca öğrenme kurumları değil, aynı zamanda gelecek nesli şekillendiren dinamik, değer odaklı topluluklardır. Bu topluluğun misyonu, yalnızca akademik başarı değil; öğretmenlerin ve öğrencilerin sosyal, duygusal ve entelektüel gelişimlerini ve iyi oluşlarını, akademik bilgiyi yaşamlarında karar verme süreçleri için kullanmalarını destekleyen bir organizasyon kültürü inşa etmektir.

Farklı ülkelerle kendimizi karşılaştırdığımızda, teknolojik gelişmeleri ve ekonomik kalkınma fırsatlarını kaçırmış olduğumuzu düşündüren, beyin göçünün yaşandığı bir tablo ile karşı karşıyayız. Diğer yandan eğer sorgulama temelli bir öğretimi benimsersek, üst düzey düşünme becerilerine odaklanırsak, teknoloji ve yapay zeka uygulamalarını da düşünmeyi erteleyen değil ona fırsat veren biçimde eğitime entegre edersek gelecekte hala umutlu olabiliriz. Önümüzdeki zorluk sadece teknolojiyi takip etmek veya uluslararası sınavlardaki sıralamamızı yukarıya çıkarmak değil, eğitimin kalbini ve ruhunu, öğrenme aşkını yeniden canlandırmak olabilir. Öğrenciler, onlara sunabileceğimiz en iyi okulları hak ediyor, öğrenme ve gelişim için fırsatlar yaratan ve her öğrencinin potansiyelini gerçekleştirebileceği okullar.